

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|---------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | Σχολή Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Τμήμα Οικονομικών Επιστημών | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 8ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| | | 4 | 6 ECTS |
| | | | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων |
| <p>Οι φοιτητές, μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της διδασκαλίας του μαθήματος, θα είναι σε θέση να:</p> <p>Εξηγούν τις διαφορές ανάπτυξης μεταξύ χωρών</p> <p>Να κατανοούν τα προβλήματα υπήρξαν που σταμάτησαν τη διαδικασία ανάπτυξης στις λιγότερο αναπτυγμένες χώρες</p> <p>Να αναλύσουν πολιτικές που μπορούν να βοηθήσουν την ανάπτυξη</p> |

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αυτόνομη Εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή και στατιστικά στοιχεία
- Μεγέθυνση και Παγίδες φτώχειας
- Θεσμοί
- Πολιτικοί Θεσμοί
- Νομικοί και Δημοσιονομικοί Θεσμοί
- Κουλτούρα
- Αγορές και Κράτος
- Διαφθορά
- Εμπόριο, Οικονομική Βοήθεια και Ανάπτυξη

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Πρόσωπο με πρόσωπο | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Χρησιμοποιείται η πλατφόρμα ecourse για ανάρτηση των διαφανειών των διαλέξεων, του πρόσθετου υλικού μελέτης, καθώς και για την υποβολή των εργασιών και βαθμολόγησή τους. Επίσης χρησιμοποιείται e-mail για επικοινωνία με τους φοιτητές καθώς και η ηλεκτρονική πλατφόρμα της γραμματείας για την ανάρτηση των βαθμολογιών των φοιτητών | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | 52 |
| | καθοδηγούμενη μελέτη | 48 |

| | | |
|---|--|----------|
| <p>Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | μη καθοδηγούμενη μελέτη | 50 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Σύνολο Μαθήματος | 150 ώρες |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | Γραπτή τελική εξέταση στην ελληνική γλώσσα | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Εγχειρίδια

- 1) Taylor, J. E., Lybbert, T. J., 2016. Οικονομικά της Ανάπτυξης, Κριτική
- 2) Todaro M. P. and Smith S.C., 2017. Οικονομική Ανάπτυξη. Εκδόσεις Τζιόλα.
- 3) Ross, A.C., Forsyth, D., Huq, M., 2009. Development Economics, McGraw- Hill.
- 4) Weil D. N., 2013. Οικονομική Μεγέθυνση, Εκδόσεις Πασχαλίδη

Άρθρα σε Επιστημονικά Περιοδικά

- Bardhan, P. (1993), Economics of Development and the Development of Economics, *Journal of Economics Perspectives*, 7(2), p.129-142.
- Sala-i-Martin, X. (2006), 'The World Distribution of Income: Falling Poverty and... Convergence, Period', *The Quarterly Journal of Economics*, **121** (2), 351–97.
- Mankiw, N. G., Romer, D., and Weil, D. (1992), A Contribution to the Empirics of Economic Growth, *Quarterly Journal of Economics*, 107, p. 407-437.
- Lucas, R. E, Jr (1990), Why Doesn't Capital Flow from Rich to Poor Countries?, *American Economic Review*, 80 (2), p. 92-96.
- Murphy, K. M., Shleifer, A. and Vishny, R.W. 1989. Industrialization and the Big Push, *Journal of Political Economy*, 97(5), p. 1003-26.
- Conley, T. G. and Udry, C.R. (2010), Learning about a New Technology: Pineapple in Ghana, *American Economic Review* 100, p. 35-69.
- Rozelle, S., Taylor, J.E. and deBrauw, A. (1999). Migration, Remittances and Agricultural Productivity in China, *American Economic Review* 89, p. 287-291.

- Acemoglu, D., S. Johnson, and J. Robinson (2004) “Institutions as the Fundamental Cause of Long-Term Growth”, in: Philippe Aghion and Steven Durlauf (ed.), *Handbook of Economic Growth*, chapter 5, p. 385- 472.
- Rodrik, D., A. Subramanian and F. Trebbi (2004), *Institutions Rule: The Primacy of Institutions Over Geography and Integration in Economic Development*, *Journal of Economic Growth*, 9(2), p.131- 165.
- Skaperdas, S. (2003), ‘Restraining the Genuine Homo Economicus: Why the Economy Cannot Be Divorced from Its Governance’, *Economics & Politics*, **15** (2), 135–62.
- Olson, M. (1993), ‘Dictatorship, Democracy, and Development’, *The American Political Science Review*, **87** (3), 567–76.
- Acemoglu, D., S. Johnson, J. A. Robinson and P. Yared (2008), ‘Income and Democracy’, *American Economic Review*, **98** (3), 808–42.
- Gordon, R. and W. Li (2009), ‘Tax structures in developing countries: Many puzzles and a possible explanation’, *Journal of Public Economics*, **93** (7), 855–66.
- La Porta, R., F. Lopez-de-Silanes and A. Shleifer (2008), ‘The Economic Consequences of Legal Origins’, *Journal of Economic Literature*, **46** (2), 285–332.
- Rajan, R. G. and L. Zingales (2003), ‘The great reversals: the politics of financial development in the twentieth century’, *Journal of Financial Economics*, **69** (1), 5–50.
- Gorodnichenko, Y. and G. Roland (2017), ‘Culture, Institutions, and the Wealth of Nations’, *The Review of Economics and Statistics*, **99** (3), 402–16.
- Guiso, L., P. Sapienza and L. Zingales (2006), ‘Does Culture Affect Economic Outcomes?’, *Journal of Economic Perspectives*, **20** (2), 23–48.
- Licht, A. N., C. Goldschmidt and S. H. Schwartz (2007), ‘Culture rules: The foundations of the rule of law and other norms of governance’, *Journal of Comparative Economics*, **35** (4), 659–88.
- Hayek, F. A. (1945), ‘The Use of Knowledge in Society’, *The American Economic Review*, **35** (4), 519–30.
- Lange, O. (1936), ‘On the Economic Theory of Socialism: Part One’, *The Review of Economic Studies*, **4** (1), 53–71.
- Roland, G. (1990), ‘Complexity, bounded rationality, and equilibrium: The soviet-type case’, *Journal of Comparative Economics*, **14** (3), 401–24.
- Fisman, R. and E. Miguel (2007), ‘Corruption, Norms, and Legal Enforcement: Evidence from Diplomatic Parking Tickets’, *Journal of Political Economy*, **115** (6), 1020–48.
- Shleifer, A. and R. W. Vishny (1993), ‘Corruption*’, *The Quarterly Journal of Economics*, **108** (3), 599–617.
- Treisman, D. (2007), ‘What Have We Learned About the Causes of Corruption from Ten Years of Cross-National Empirical Research?’, *Annual Review of Political Science*, **10** (1), 211–44.
- Woodruff C. and Zenteno, R. (2007), Migration Networks and Microenterprises in Mexico, *Journal of Development Economics* 82, p. 509-528
- Rodrik, D., G. Grossman and V. Norman (1995), ‘Getting Interventions Right: How South Korea and Taiwan Grew Rich’, *Economic Policy*, **10** (20), 55–107.

